



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Fundada en 1551



## SISTEMA ÚNICO DE MATRÍCULA

## INFORMATIVO

Año 7 N.º 28, MARZO 2009

### EDITORIAL

#### REPITENCIAS EN CINCO OCASIONES ¿POR QUÉ?

Queremos anotar algunas de las posibles causas para que esto ocurra:

1. Un porcentaje elevado de los alumnos en esta situación corresponde a repeticiones en cursos de primer y segundo semestre de estudio. En este caso la causa puede ser la pobre formación que el alumno trae de la escuela secundaria. Estudios que son de público conocimiento, indican que las mayores deficiencias en los alumnos de la escuela secundaria son en comprensión de lectura y matemática. En otras palabras, no entienden lo que leen y no pueden hacer un razonamiento deductivo. Ambas cuestiones son requisitos indispensables para cualquier estudiante universitario, independientemente de la carrera que siga.
2. Es evidente que si un alumno no entiende la pregunta que se le hace o no logra entender la lectura convenida, su avance será nulo. Si el alumno logra entender lo que se le pregunta pero no puede deducir nada de allí o no concatena la información recibida; es decir, si no puede llevar adelante un proceso lógico deductivo, no podrá avanzar en absoluto. Los estudios universitarios no son la simple repetición de lo hecho en clase o lo que se lee en un texto.
3. Una pregunta surge de la exposición anterior ¿es posible que alguien que no comprende lo que lee y no puede llevar adelante un proceso lógico deductivo logre ingresar a la universidad? Por los resultados que comentamos parece que sí, y esto quiere decir que el filtro establecido para el ingreso a la universidad no es el conveniente.
4. Durante mucho tiempo en artículo 70 del Estatuto de la Universidad no se aplicó. El Reglamento General de Matricula (RGM) repite lo que dice dicho artículo pero no detalla su aplicación. Algunas Facultades aplican los artículos 18 y 19 del (RGM) pero la mayoría no lo hace, mas aun, recientemente una norma otorga la posibilidad de matricula a alumnos con sexta repitencia o más en un mismo curso hasta el año 2009. Esto obviamente no tiene en cuenta el RGM a pesar de ser acuerdo de Asamblea Universitaria, máximo órgano de gobierno de la universidad.
5. Un alumno que repite cuatro veces un mismo curso y tiene en cuenta el reprospecto hecho en el numeral 4, simplemente confía en que casi siempre hay una nueva oportunidad de repetir sin importar el número de veces que lo haga. Es decir, el alumno en esta situación se lleva al acomodo y falta de preocupación por la aprobación del curso dado que siempre habrá una solución desde fuera que lo apoya y sustenta.

Si un alumno no puede aprobar un curso en 5 oportunidades, lo mas probable es que no lo logre en la sexta ocasión, y si lo hace encontrara un obstáculo aun mayor en el curso siguiente, el cual será seguramente mas complicado dado que usara los conocimientos en el curso que este alumno demoro 3 años en aprobar, y además le dará conocimientos nuevos. En este caso quizá el alumno deba revisar su elección de la carrera que esta siguiendo.

Comite Editor

## **¿DEBEN LLEVAR CURSOS DE VERANO LOS ESTUDIANTES NO REPITENTES ?**

Es evidente que al finalizar cada semestre académico existe un porcentaje considerable de estudiantes desaprobados en uno o más cursos. En muchos casos los cursos aplazados impiden al estudiante acceder a cursos mas avanzados por ser requisitos de estos últimos, y si el estudiante se sigue descuidando se forma una cadena de cursos aplazados que retrasan la conclusión de la carrera mas allá de lo previsto; en muchos casos por varios semestres o años.

Para dar, especialmente, a estos estudiantes, la oportunidad de recuperar el tiempo perdido, se apertura el ciclo de verano, que de acuerdo a la resolución rectoral que lo norma, no debe durar menos de ocho semanas, incluyendo evaluaciones, pero tampoco, el tiempo de su desarrollo, debe interferir con el normal desarrollo del ciclo regular que generalmente se inicia la segunda quincena de marzo, en algunos casos y en otros el primero de abril.

Aunque se duplique en el papel el numero de horas para su dictado, en la practica no es así, es menos por varios factores, entre otros el cansancio, entonces el profesor se ve en la obligación de dictar el curso un tanto acelerado, a manera de repaso, y en base a practicas dirigidas principalmente, aprovechando que los estudiantes son repitentes en una o mas oportunidades y por ende tienen apuntes, separatas, modelos de ejercicios resueltos y algunos conocimientos ganados que son necesarios ampliar y afianzar. En muchos casos el desarrollo de estos cursos dan la impresión de no tener la seriedad que si tienen los cursos que se dictan en los semestres regulares y, que mas bien, tienen la política de ayudar para no retener mucho tiempo a los estudiantes en la universidad.

Parece que esta situación incentiva a muchos estudiantes que no habiendo llevado el curso en ninguna oportunidad quiera llevarlo en el ciclo de verano, con el objeto de avanzar o adelantar. Lo cierto es que han percibido la sensación de que es mucho más fácil aprobar un curso en ciclo verano que en ciclo regular.

Este accionar no es serio. Cuando el curso de verano se desarrolle con la seriedad que se debe, los alumnos que quieren adelantar están en desventaja y tendrían que esforzarse mucho para aprobarlo; en muchísimos casos no lo logran y los que lo hacen tienen quizás muchos vacíos que llenar posteriormente, vacíos que son una dificultad para llevar cursos mas avanzados.

La consecuencia de todo ello es un aprendizaje a medias con muchas lagunas que pueden terminar perjudicando al estudiante.

Nuestro parecer es que estos ciclos de verano deben aceptar solo a estudiantes que son repitentes; no son apropiadas para adelantar.

## **ATRASO EN LA DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA Y ELABORACIÓN DE HORARIOS**

Hemos observado que sistemáticamente en algunas facultades, en cada periodo académico existe un atraso en el inicio de las clases, que en muchos casos puede ser hasta más de un mes. Las causas pueden explicarse pero no justificarse; generalmente se debe a la falta de previsión o de planificación.

El que planifica tiene que prever situaciones que pueden presentarse al programar cursos, específicamente en la asignación de docentes y en especial cuando estos profesores son solicitados a otras facultades.

Los Coordinadores de Departamento, que son los encargados de asignar las cargas lectivas a los docentes manifiestan que las facultades no solicitan los profesores con la debida anticipación, y esto hace que los profesores en muchos casos reciban la asignación de su carga lectiva a última hora.

Por mas experiencia que tenga un profesor en el dictado de un curso siempre necesita prepararse; preparación en el sentido de buscar nueva bibliografía, nuevos enfoques en temas tradicionales, nuevos ejercicios, etc.

Lo ideal sería que al finalizar cada periodo académico, el profesor reciba la asignación de su carga lectiva y los horarios respectivos, el beneficio seria también para los estudiantes, quienes irían de vacaciones conociendo qué curso pueden llevar y cuales no; también les permitiría estudiar por adelantado algunos temas, recopilar practicas de periodos anteriores, así como algunas notas, separatas y bibliografía, y sobre todo ya no tendría dudas al momento de su matricula, pues ya tuvo tiempo suficiente para decidir que cursos llevar.

Por otra parte, las programaciones de última hora tropiezan casi siempre con la sorpresa de no encontrar profesor para algunos cursos, y mientras se contrata, el curso no se dicta y viene el atraso.

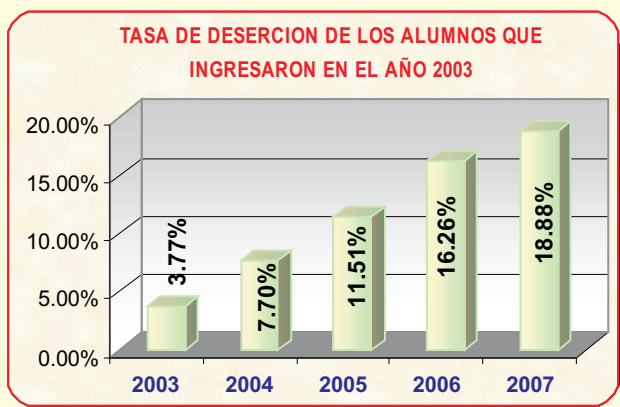
Paralelamente, a la distribución de la carga lectiva, deben establecerse los horarios, de lo contrario quedaria incompleta la programación.

Estas programaciones confeccionadas cuidadosamente deben ser remitidas al Sistema Único de Matricula, por lo menos con un mes de anticipación, para que los estudiantes que están fuera de Lima puedan consultarla vía Internet, pero además, evitara que en la matricula por esta vía se produzca el cruce de horarios. Muchas Facultades consienten el cruce de horario en la matricula presencial.

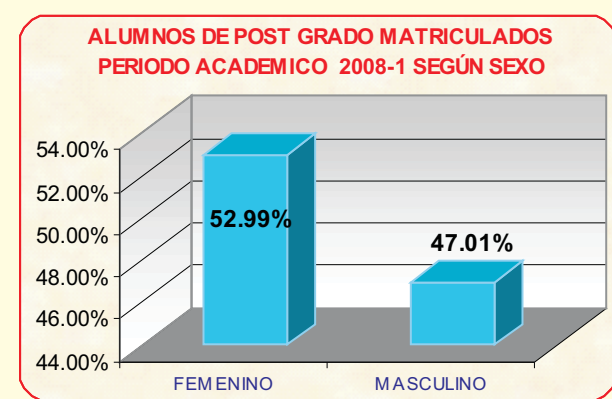
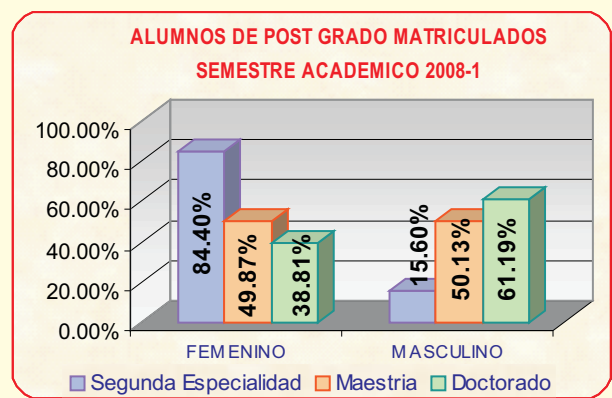
La programación de cursos, la asignación de la carga lectiva a los docentes y la elaboración de horarios con la debida anticipación es una tarea básica de una gestión eficiente.

# SISTEMA ÚNICO DE MATRÍCULA

## TASA DE DESERCIÓN DE ALUMNOS QUE INGRESARON EN EL AÑO 2003



## ALUMNOS DE POST GRADO MATRICULADOS EN EL PERIODO ACADEMICO 2008-1



## ¿CURSOS ANUALES O SEMESTRALES?

1- En San Marcos hay especialidades que actualmente tienen todos sus cursos anuales, todos sus cursos semestrales o algunos anuales y el resto semestrales; algunas especialidades han tenido cursos anuales y ahora todos son semestrales o viceversa.

2- Para el caso de los cursos anuales, uno de los argumentos en contra, quizá el principal, es el que indica que si un alumno de curso anual lo desapueba perderá todo el año, en el caso de los cursos semestrales la pérdida se reduce a un semestre, pudiendo repetirlo en el semestre siguiente.

3- El argumento dado en el numeral 2, no lleva en cuenta que no todos los cursos se ofrecen cada semestre; en verdad, la mayoría se ofrece sólo una vez al año, de modo que en la práctica el alumno que reprueba un curso semestral también deberá esperar un año para poder tener una nueva oportunidad de aprobarlo.

4- Entre los argumentos a favor de los cursos anuales hemos recogido dos de ellos, quizá los más importantes desde nuestro punto de vista. El primero es la continuidad en el estudio de un tema, en este caso el alumno no trunca el desarrollo para después recomenzar a veces con otro profesor que no siempre tiene en cuenta lo hecho por su antecesor, repite tópicos o da por conocidos algunos resultados que no se enfocaron en la primera parte.

5- El segundo argumento tiene mucho que ver con el primero. Estudios dados a conocer en Brasil (no sabemos si aquí también) indican que un alumno promedio, demora un mes a mes y medio en adaptarse al modo de exponer y de expresarse del profesor. Si se toma en cuenta que un semestre académico dura 4 meses, el periodo de adaptación consume 37% del total del ciclo, aproximadamente. Si los cursos son semestrales y el docente de la segunda parte no es el mismo que le de la primera parte, entonces el tiempo de adaptación se duplica respecto al periodo de adaptación si el curso es anual, en este último caso para un total de 8 meses que dura un curso anual la adaptación demora 18,70% aproximadamente.

6. Convengamos en que quizá no todos los cursos pueden ser anuales porque los temas a tratar en los dos semestres no necesariamente tienen continuidad como para dar lugar a un curso. Resumiendo, algunos cursos podrían ser anuales y otros semestrales en un mismo currículo a fin de optimizar el tiempo de aprendizaje.

PROGRAMA	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL
	Nº	%	Nº	%	
Segunda Especialidad	552	84.40%	102	15.60%	654
Maestría	2138	49.87%	2149	50.13%	4287
Doctorado	196	38.81%	309	61.19%	505

# SISTEMA ÚNICO DE MATRÍCULA

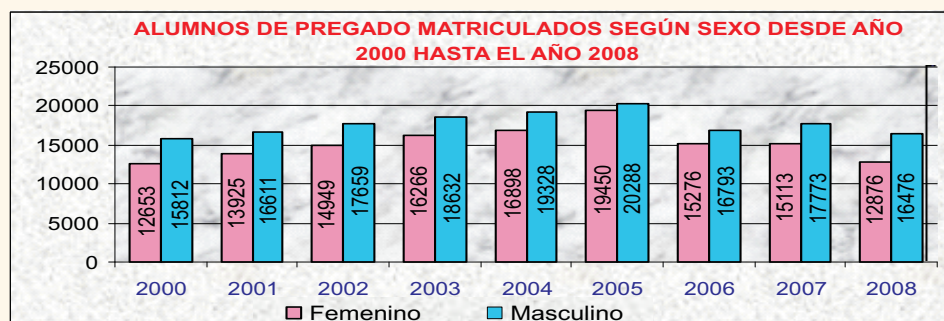
## **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS 2009** **PREGRADO - SEGÚN RESOLUCIÓN RECTORAL N.º 05883-R-08**

DESCRIPCIÓN	ACTIVIDAD	FECHA
RR N.º 00915-R-06 CICLO DE VERANO 2009-0	Matrícula	Del 5 al 7 de enero
	Inicio de Clases	8 de enero
	Término de clase	28 de febrero
	Llenado de actas	Hasta el 5 de marzo
SEMESTRE ACADÉMICO 2009-1	Reactualización de matrícula	Hasta el 10 de marzo *
	Pre-matrícula	Del 10 al 13 de marzo
	Matrícula regular	Del 16 al 20 de marzo
	Reserva de matrícula	Del 16 al 20 de marzo
	Rectificación de matrícula	Del 20 al 24 de abril
	Retiro de cursos	19 y 20 de Junio
	Clases	Inicio: 23 de marzo Término: 18 de julio
	Llenado de actas	Hasta el 25 de julio
SEMESTRE ACADÉMICO 2009-2	Reactualización de matrícula	Hasta el 03 de agosto**
	Prematrícula	Del 3 al 7 de agosto
	Matrícula regular	Del 10 al 14 de agosto
	Reserva de matrícula	Del 10 al 14 de agosto
	Rectificación de matrícula	Del 15 al 20 de setiembre
	Retiro de cursos	14 y 15 de noviembre
	Clases	Inicio: 17 de agosto Término: 12 de diciembre
	Llenado de actas	Hasta el 21 de diciembre

\* Fecha límite para solicitar reactualización de matrícula para el semestre 2009-I.

\*\* Fecha límite para solicitar reactualización de matrícula para el semestre 2009-II.

## **MATRICULADOS SEGÚN SEXO DESDE EL AÑO 2000** **HASTA EL AÑO 2008 - PREGRADO**



AÑO	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL
	Nº	%	Nº	%	
2000	12653	44.45%	15812	55.55%	28465
2001	13925	45.60%	16611	54.40%	30536
2002	14949	45.84%	17659	54.16%	32608
2003	16266	46.61%	18632	53.39%	34898
2004	16898	46.65%	19328	53.35%	36226
2005	19450	48.95%	20288	51.05%	39738
2006	15276	47.63%	16793	52.37%	32069
2007	15113	45.96%	17773	54.04%	32886
2008	12876	43.87%	16476	56.13%	29352

"Hecho el depósito legal  
en la Biblioteca Nacional  
del Perú.  
N.º 2004-0616"

### **Dirección:**

Av. Universitaria /Av.  
Germán Amézaga s/n.

Pabellón de Tecnología  
de la Información y  
Telecomunicaciones  
Ciudad Universitaria  
Lima 1.

### **Central Telefónica:**

6197000  
anexo 7470 - 7473  
telefax: 7474

### **Página web:**

<http://sum.unmsm.edu.pe>

### **Correo:**

[sum@unmsm.edu.pe](mailto:sum@unmsm.edu.pe)